

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49
№ 1 от 30.08. 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49»
Коптелкина Н.В.
Приказ № 85 от 31.08.2021 г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с адаптивными реакциями
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)**

2021 – 2022 учебный год

**Педагог-психолог
Сорокина Ольга Анатольевна**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дошкольная группа: _____

Режим пребывания: *группа полного дня;*

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; адаптивные реакции Конкретизация категории ОВЗ: ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	Внешний вид ребёнка: Опрятный Исследование движений и действий: без особенностей Состояние эмоционально-волевой сферы: тревожность, плаксивость Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушение

	внимания и речи Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: круг сужен Особенности речевой деятельности: ФФНР, МДР Состояние игровой деятельности: трудности Состояние продуктивной деятельности: трудности
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР с адаптивными реакциями к условиям детского сада
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности, речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду,

изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	наблюдение у невролога
Взаимодействие	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. (2011).
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	• Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	• Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий

			воспитателем. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	• Введение дополнительной физкультурной минутки. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное	• Формирование установки на сосредоточение и	• Дидактические игры и упражнения на

	развитие» ОО «Физическое развитие»	переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	развитие произвольного внимания. - Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. - Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. - Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	- Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. - Расширение объема зрительной памяти. - Расширение объема двигательной	- Игры по типу «Меморин» с психологом. - Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.

		памяти.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения.	• Моделирование проблемных ситуаций. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных	• Групповые занятия • Подгруппов	Воспитатели:

		часов) в год	ые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями	
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Тренинги • Игровые сеансы	Психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия	Логопед:

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	и ИОП	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов НОД	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Тематические встречи	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист,
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного
-----------------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------------

			профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

