

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49»
№ 1 от 30.08. 2021 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
*«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)*

2021 – 2022 учебный год

*Учитель-логопед
Биглова Оксана Владимировна*

индивидуальная образовательная программа для ребенка с ФФНР

Ф.И.О. ребенка NNNNNNNNNNNNNNNN

Дата рождения ДД.ММ.ГГГГ (6 лет)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ (ФФНР), в условиях комбинированной группы (в условиях интеграции);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 20__ г.

Дошкольная группа: подготовительная к школе группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет

Заключение и рекомендации ТПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: Примерная АООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный • Исследование движений и действий: нарушение мелкой моторики • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушена слухоречевая память • Состояние речи: нарушение звукопроизношения, слабая дифференциация звуков близких по звучанию,agrammatismов нет, ритмический рисунок слова удерживает, уровень связной речи средний • Состояние фонематического восприятия: значительно снижено • Звуковой анализ и синтез: соответствует возрастной норме • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: соответствует возрасту • Состояние продуктивной деятельности: операционные умения сформированы слабо
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Примерной АООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, социализация в группе и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповой комнате и помещениях коррекционного блока должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповом и коррекционных помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (экологической комнате, центре воды и песка, комнате психо-эмоциональной разгрузки и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя-логопеда, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (колокольчики, свистульки, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- «LED-панель» и набор видеоматериалов «MERSIBO»;
- световой стол и наборы «Дары Фрёбеля»;
- песочница с набором игрушек, кинетический песок, тесто для лепки;
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом.

Специальное оборудование

- Для ребенка с нарушениями речи необходима зона индивидуальной работы с подборкой материала для логопедической работы, предметные и сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	_____ группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют/присутствуют (какие)
Противопоказания	Отсутствуют/присутствуют (какие)
Взаимодействие специалистов ОУ	нет

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ: Примерная АООП для детей с ТНР

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедом. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Состояние речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное»	Формирование речевой мотивации и активности. Развитие навыков фонематического восприятия. Коррекция звукопроизношения. Создание условий для развития связной речи. Обучение элементам грамоты и звуко-буквенного анализа.	Моделирование проблемных речевых ситуаций. Использование дидактических игр, направленных на развитие лексико-грамматического строя и фразовой речи. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции звукопроизношения портала Мерсибо. Освоение элементов грамоты (звуковой анализ и синтез).
Нарушения слухоречевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	Игры по типу «Мемо». Работа с текстом цепной организации. Включение заданий с использованием мнемотехники в занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.

		Расширение объема зрительной памяти.	
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	8 занятия в неделю индивидуальная работа	умножить количество занятий в неделю на 36	Групповые занятия «Коррекционный час» по заданию логопеда	Воспитатели: Володченкова Наталья Алексеевна Масленцева Татьяна Петровна
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Логопедическая помощь	3 групповых занятия в неделю 1 подгрупповое занятие в неделю 2 индивидуальных занятия в неделю	умножить количество занятий в неделю на 36	Групповые занятия Подгрупповые занятия Коммуникативно-речевые практикумы Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Логопед: Биглова Оксана Владимировна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Музыкальные досуги Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Барина Ирина Петровна
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Физкультурные досуги	Воспитатель по физической культуре Аксенко Наталья Владимировна

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной,	Родительские собрания Индивидуальные беседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

промежуточной и итоговой диагностики	Корректировка ИОМ и ИОП	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе	Организация совместных праздников и досугов Семейный клуб «Будь здоров, малыш!» Совместная проектная деятельность, мастер-классы	В течение года Воспитатели, логопед, педагог-психолог
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность Совместные поручения с детьми	В течение года Логопед, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года Воспитатели, педагог-психолог, логопед