

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 49»
№ 1 от 30.08. 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №49»
Коптелкина Н.В.
Приказ № 85 от 31.08.2021 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
для ребёнка с общим недоразвитием речи**
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
*«Детский сад комбинированного вида №49
«Звездочка» (корпус 2)*

2021 – 2022 учебный год

**Учитель-логопед
Биглова Оксана Владимировна**

**индивидуальная образовательная программа
для ребенка с ОНР 3 уровня речевого развития**

Ф.И.О. ребенка NNNNNNNNNNNNNNNN
Дата рождения ДД.ММ.ГГГГ (6 лет)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ (ОНР 3 уровня речевого развития), в условиях комбинированной группы (в условиях интеграции);

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 20__ г.

Дошкольная группа: подготовительная к школе группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет

Заключение и рекомендации ТМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: Примерная АООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный • Исследование движений и действий: нарушение крупной и мелкой моторики • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушены внимание, восприятие и память • Особенности речевой деятельности: фраза со множеством аграмматизмов, нарушение произношения и мелодики • Состояние эмоционально-волевой сферы: быстроистощаемый, доброжелательный • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: снижено • Состояние продуктивной деятельности: операционные умения сформированы слабо
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Примерной АООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, социализация в группе и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповой комнате и помещениях коррекционного блока должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповом и коррекционных помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (экологической комнате, центре воды и песка, комнате психо-эмоциональной разгрузки и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя-логопеда, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (колокольчики, свистульки, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- «LED-панель» и набор видеоматериалов «MERSIBO»;
- световой стол и наборы «Дары Фрёбеля»;
- песочница с набором игрушек, кинетический песок, тесто для лепки;
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом.

Специальное оборудование

- Для ребенка с нарушениями речи необходима зона индивидуальной работы с подборкой материала для логопедической работы, предметные и сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	_____ группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют/присутствуют (плосковальгусные стопы, наблюдение у ортопеда)
Противопоказания	Отсутствуют/присутствуют (какие)
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- Примерная АООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группе.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения крупной и мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений тела и пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук и тела.	Развитие общей моторики на занятиях с инструктором по физкультуре, на прогулке и занятиях со специалистами коррекционного профиля. Игры с мелкими предметами и подвижные игры в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию общей и мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания и восприятия	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение,	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия. Физкультурные минутки,

		распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания и восприятия в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания и восприятия в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания и восприятия портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой и тактильной памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Мемо» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Работа над текстом цепной организации на занятиях с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Нарушение речевой деятельности	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности и речевой активности. Развитие навыков фонематического восприятия. Формирование звуко-слоговой структуры. Формирование грамматического строя речи Обогащение лексического строя речи. Создание условий для развития связной речи. Развитие образно-логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	Моделирование проблемных речевых ситуаций. Использование дидактических игр, направленных на развитие лексико-грамматического строя и фразовой речи. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции речи портала Мерсибо. Формирование опыта изменения и образования слов. Освоение элементов грамоты (звуковой анализ и синтез) Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и

			др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно- эстетическое развитие»	Формирование предметно- изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Формирование опыта проектной творческой деятельности с кинетическим песком и тестом для лепки.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	8 занятий в неделю	умножить количество занятий в неделю на 36	Групповые занятия Подгрупповые занятия Игровые досуги Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Совместная образовательная деятельность с родителями Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Володченкова Наталья Алексеевна Масленцева Татьяна Петровна
Психологическая помощь	1 занятия в неделю фронтально 1 подгрупповое (или индиви- дуальное)	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы Тренинги	Психолог: Сорокина Ольга Анатольевна
Логопедическая помощь	3 групповых занятия в неделю 1 подгрупповое занятие в неделю 2 индивидуальных занятия в неделю	умножить количество занятий в неделю на 36	Групповые занятия Подгрупповые занятия Коммуникативно-речевые практикумы Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Логопед: Биглова Оксана Владимировна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель:

			Музыкальные досуги Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы	Баринаова Ирина Петровна
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия Физкультурные досуги Совместная образовательная деятельность с родителями	Инструктор по физической культуре Аксенко Наталья Владимировна

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе	Организация совместных праздников и досугов Семейный клуб «Будь здоров, малыш!» Совместная проектная деятельность, мастер-классы	В течение года Воспитатели, логопед, педагог-психолог
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи Открытые занятия Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность Совместные поручения с детьми	В течение года Логопед, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года Воспитатели, педагог-психолог, логопед