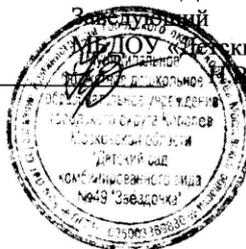


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №49»
№ 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



И.А. Коптелкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2020 - 2021 учебный год

1

1

Составитель:
педагог-психолог Иванова И.А.

г.о. Королев Московской области

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Программа психолого-педагогического сопровождения.....	3
1.2. Условия реализации Программы	5
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
Возраст от 2 до 3 лет.....	6
Возраст от 3 до 4 лет.....	7
Возраст от 4 до 5 лет.....	9
Возраст от 5 до 6 лет.....	12
Возраст от 6 до 7 лет.....	14
II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.....	18
2.1. Направления работы педагога-психолога	18
2.1.1. Психологическое просвещение.....	18
2.1.2. Психологическая профилактика.....	18
2.1.3. Психологическая диагностика.....	19
2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.....	20
2.1.5. Психологическое консультирование	21
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ... ..	21
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения	23
3.2. Методическая литература	24
Приложения	
Приложение 1. Перспективный план на год	27
Приложение 2. Блок диагностической поддержки	31
Приложение 3. График работы	35
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.....	36
Кремлякова А.Ю. занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению «Паровозик из Ромашково».....	36
Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	38
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Цикл занятий, направленный на развитие психологической готовности к школе	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, вступившим в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения, как модели психолого-педагогической деятельности. **Общая цель программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** – содействие созданию благоприятных условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, благоприятного климата в детском саду. В рамках достижения цели, педагог-психолог включен в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учреждения.

Срок реализации программы 1 год.

3

1.1. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20.11.1989 года
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят 14.02.2012 г.
7. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области. Утверждено приказом Министра образования №3055 от 02.07.2014г.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере дошкольного образования).

Модель деятельности педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными группами обучающихся по проблематике адаптации в образовательной организации, коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении преимущественно в рамках психопрофилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

Цель деятельности педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- ✓ содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ✓ создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- ✓ формирование психологической культуры воспитанников, родителей, педагогических работников.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется следующими этическими принципами:

1. Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

2. Принцип компетентности:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т. е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

3. Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за правильность оформления протоколов и сохранность документации.
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;
- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

В основу Программы положены следующие принципы:

- 1) **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. Уважение личности ребенка.
- 2) **Принцип ведущей деятельности.** Реализация Программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- 3) **Принцип амплификации детского развития** – всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.
- 4) **Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающей содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается следующими компонентами сопровождения:

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

2. Организационно-просветительский компонент - обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада.

1.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация рабочего времени педагога - психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- ❖ Индивидуальная
- ❖ Подгрупповая
- ❖ Групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

Содержание психологического сопровождения отражено в Перспективном годовом плане на 2018-2019 год (см. Приложение №1).

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей со взрослыми постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

К трем годам дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Основными задачами педагогов и родителей в этом возрасте являются: совершенствование предметно-пространственной развивающей среды; формирование эмоциональной отзывчивости; организация игр на развитие мелкой моторики.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может соперничать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш

решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

9

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий,

отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

16

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса определяется следующими основными направлениями деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая и диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

2.1.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для получения психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Проведение «Недели психологии» в ДОУ.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции и семинары. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

Также можно использовать наглядные средства в виде стендовой информации, специально оформленных брошюр и распечаток рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Обязательно:

Работа по адаптации детей к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка, совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Дополнительно:

- Выявление стиля взаимодействия взрослых и детей.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

2.1.3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – определение психологических особенностей детей, потенциальных возможностей в процессе воспитания, выявление причин и механизмов нарушения обучения, развития, социальной адаптации.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Обязательно:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Углубленная диагностика развития детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дополнительно:

- Изучение индивидуально-личностных особенностей педагогов как средство профилактики профессионального выгорания.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление интересов, способностей воспитанников к той или иной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностики в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;

- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. (см. Приложении № 2).

20

2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по индивидуально-образовательным маршрутам, имеющих статус ОВЗ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер по результатам диагностики на начало учебного года.

Дополнительно:

- индивидуальные или групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
 - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ
- Перечень реализуемых программ в Приложении № 5.

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Обязательно:

- Возрастно-психологическое консультирование родителей и педагогов: ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей

Дополнительно:

Консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С Администрацией ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно планирует свою деятельность.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комиссиях, жюри, инициативных группах по указанию руководителя.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
4. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
5. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Для построения эффективной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Рабочий кабинет педагога-психолога предназначен для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, индивидуальных диагностических процедур.

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, детские столы.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий.
4. **Литература** подобрана по следующим разделам:
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей;
 - периодические издания;
 - нормативные документы.

Игровое пространство включает:

- 1) Многофункциональный куб с динамической подсветкой и комплектом аксессуаров;
- 2) Деревянные комплекты для творческого конструирования Grimms;
- 3) Развивающие игры (вкладыши, доска Сегена, палочки Кюизенера, «Сложи квадрат»)
- 4) мозаика из пластмассы;
- 5) пазлы (картонные, мягкие);
- 6) матрешка;
- 7) мягкие сюжетные кубики «Мякиши»;
- 8) небольшой набор строительного материала;
- 9) куб форм (с прорезями);
- 10) «Умные шнуровки»;
- 11) зеркала;
- 12) Дидактические карточки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Продукты питания», «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые», «Средства передвижения», «Геометрические формы»;

- 13) Дидактические игры
- 13) куклы:
 - пальчиковые;
 - перчаточные;
 - резиновые (котенок Гав и щенок Шарик);
 - пластмассовые (Буратино);
 - интерактивные игрушки (кукла Маша, собака).
- 14) маленькие игрушки животных (из «Киндер-сюрприз»);
- 15) настольный театр («Заюшкина избушка», «Теремок»);
- 16) емкость для песка с комплектом аксессуаров;
- 17) художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
- 18) волшебный мешочек
- 19) счетный материал (яблоки, грибочки, ракеты)
- 20) магнитная азбука
- 21) массажная дорожка
- 22) сухой душ
- 23) мольберт

5. Зона уединения.

6. **Техническое сопровождение:** ноутбук, магнитофон, диски со сказками.

3.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию.- М.: Издательский центр «Академия», 1996.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб.: Речь, 2007.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Книголюб, 2003.
4. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2010
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991.
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. -СПб.: Речь, 2008.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. -М.: Издательство «Ось-89», 2003.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». -М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1997.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? -М.: МАСС МЕДИА, 1995
11. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. -М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/Авт-сост. Ю.А.Афонькина. - М.: АРКТИ, 2016.
13. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. -СПб.: Союз, 1997.
14. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. -Ростов н/Д: Феникс, 2014.

15. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Речь, 2001.
16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика- синтез, 2012.
17. Лебедеенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. -М.: Прометей; Книголюб, 2003.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
19. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: Институт практической психологии, 1998.
20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2000.
21. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. - М.: Просвещение, 1986.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. - М.: Генезис, 2017.
23. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? - М.: Самокат, 2013.
24. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М.: Теревинф, 2011.
26. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. - СПб.: Речь, 2008.
27. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ ав.-сост. Е.В.Шитова. - Волгоград: Учитель, 2016.
28. Психогимнастика в тренинге/ под ред. Хрящевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.
30. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ [Е.А. Панько и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского. - М.: Линка-Пресс, 2009.
31. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. - М. «Плэйт», 2001. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы/ под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999.
32. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., Ювента, 1999.
33. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. -СПб.: Речь, 2005.
34. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: ТЦ Сфера, 2005. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2010.
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
36. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов-модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2016.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
38. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Владос, 1995 (электронный вид)
39. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
40. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО, 2001.
41. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: Форум, 2015.
42. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПб.: Речь, 2007
43. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений/Л.В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

44. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
45. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН
деятельности педагога – психолога Макосеевой Марии Александровны
МБДОУ «Детский сад №49»
на 2019 – 2020 учебный год

Основная цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Основные задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся
2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
3. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
4. Формирование психологической культуры воспитанников, родителей, педагогических работников.

27

План работы включает в себя работу по следующим направлениям:

- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психоконсультирование
- Психопрофилактика
- Организационно-методическое

Психодиагностическая деятельность

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Младшие группы	Групповая, индивидуальная
Октябрь, апрель	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительные группы	Групповая, индивидуальная
Ноябрь, декабрь	Наблюдение за детьми в игре (диагностика игровой деятельности)	Средние группы	Групповая, индивидуальная
декабрь	Диагностика способностей	Средние, старшие, подготовительная группы	индивидуальная
январь - март	Диагностика в рамках психолого-	Средние, старшие	индивидуальная

	медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Заполнение психологических заключений.	группы	
В течение года	Диагностика основных психических процессов и личностных качеств	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	индивидуальная
ПЕДАГОГИ			
ноябрь	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска» с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами.	Педагоги все групп	индивидуальная
январь	Анкетирование воспитателей «Проявление признаков одаренности у дошкольников»	Педагоги средних, старших, подготовительной групп	индивидуальная
В течение года	Диагностика взаимодействия педагогов с детьми (заполнение Карты наблюдения)	Педагоги все групп	индивидуальная
Октябрь, май	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги все групп	индивидуальная
РОДИТЕЛИ			
Август	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад»	Родители вновь поступающих детей	Групповая, индивидуальная
май	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ»	Все родители	Групповая, индивидуальная

Коррекционная и развивающая работа

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь - декабрь	Психологическое сопровождение процесса адаптации по программе А.Ю. Кремляковой	Младшие группы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
декабрь - февраль	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.	Подготовительная группа	подгрупповая, индивидуальная
октябрь - май	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Дети с ОВЗ	Индивидуальная, подгрупповая

Консультирование

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ПЕДАГОГИ			
сентябрь	Консультации по протеканию адаптационного процесса	младшие группы	Групповая
октябрь	Консультация «Игры, направленные на снижение агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста»	Все педагоги	групповая
ноябрь	Психологическая готовность к школе	Подготовительная группа	групповая
апрель	Консультация «Этика профессионального поведения»	Все педагоги	групповая
В течение года	Индивидуальные консультации	Все педагоги	индивидуальная
РОДИТЕЛИ			
Август	Групповая консультация для родителей младшей группы «Малыш пошел в детский сад»	Родители вновь поступающих детей	групповая
Сентябрь, октябрь	Консультации по протеканию адаптационного процесса	Родители вновь поступивших детей	индивидуальная
Февраль-апрель	Рекомендации родителям по результатам обследования детей, имеющих речевые нарушения	Старшие, подготовительные группы	индивидуальная
Ноябрь, апрель	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	подготовительные группы	индивидуальная
В течение года	Консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители	индивидуальная

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ПЕДАГОГИ			
Ноябрь	Семинар-практикум в рамках недели психологии «Использование элементов театрализации во взаимодействии с детьми»	Педагоги ДОУ	групповая
январь	Практические занятия по профилактике профессионального выгорания «Позитивные аффирмации»	Педагоги ДОУ	групповая
апрель	Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии	Педагоги ДОУ	групповая

по запросам в течение года	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Педагоги ДОУ	групповая
РОДИТЕЛИ			
ноябрь	Семинар-практикум в рамках недели психологии «Семейный театр как средство социализации ребенка».	Родители средних и старших групп	групповая
В течение года	Оформление стендов «Уголок психолога». Примерные темы: ✓ гендерное воспитание; ✓ единственный ребенок; ✓ тревожный ребенок; ✓ гиперактивный ребенок; ✓ аутичный ребенок; ✓ детские капризы, причины; ✓ леворукость.	Все группы	групповая
В течение года	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	Все группы	групповая

Организационно - методическая работа

В течение учебного года педагог–психолог отводит 50% рабочего времени на организационно-методическую работу, которая включает следующие виды работ:

1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
2. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.
3. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
4. Составление планов и программ для индивидуальной и групповой коррекционной и развивающей работы.
5. Подготовка материалов на информационные стенды.
6. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
7. Подготовка материалов к педсоветам, родительским собраниям.
8. Участие в городских методических объединениях педагогов-психологов.
9. Участие в жюри конкурсов, комиссий, творческих групп ДОУ.
10. Участие в подготовке и мероприятиях ДОУ.
11. Профессиональное самообразование. Тема: «Тайм- менеджмент современного педагога».

Блок диагностической поддержки

1. Психодиагностические комплекты:

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.
- ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е издание. -М.: Генезис, 2012.
- ✓ Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения/ под ред. Н.Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005.

2. Диагностические методики

2.1. Диагностика уровня развития у детей 6-7 лет основных компонентов готовности к школе

№	Диагностируемый параметр	Название методики	Литературный источник
1	Уровень развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012
2	Умение копировать образец	«Домик» Н.И.Гуткина «Продолжи узор»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»/ под ред. Н.Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005
3	Уровень развития кратковременной памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, «10 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
4	Умение вычленять причинно-следственные связи в предложении	«Закончи предложение»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
5	Мышление	«4-й лишний» «Последовательные картинки» А.Н.Бернштейн «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
6	Речь	«Последовательные картинки» «Беседа»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
7	Восприятие воображение	«На что это похоже» «Разрезные картинки» (6 частей)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
8	Внимание	«Графический диктант» Д.Б.Эльконин «Шифровка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»/ под ред. Н.Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005
9	Сформированности графической деятельности	«Рисунок человека»	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»/ под ред. Н.Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005

10	Произвольность	«Запрещенные слова» «Шифровка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012
11	Самооценка ребенка.	«Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
12	Внутренняя позиция школьника	«Беседа о школе» Т.А.Нежнова «Исследование мотивации учения у старших дошкольника» М.Р.Гинзбург	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2014. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога», М.: Просвещение, 1996
	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации»/ под ред. Н.Семаго, М. Семаго. М.: ООО «Чистые пруды», 2005.

2.2. Диагностика психического развития детей.

№	Диагностируемый параметр	Название методики	Литературный источник
1	Восприятие	«Коробка форм» «Разрезные картинки» «Цветные кубики» «Рисунок человека»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
2	Мышление	«Матрешка» «Разрезные картинки» «Найди домик для картинки» «Найди «семью»» «Рыбка» «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
3	Внимание	«Парные картинки» «Лабиринты» «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
4	Память	«Угадай, чего не стало» «8 предметов», «10 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012.
5	Речь, осведомленность	«Покажи и назови» «Нелепицы» «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012
6	Воображение	«На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012
7	Творческое мышление	Тест Торренса	Туник Е.Е. «Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты», СПб-б.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
8	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста 2 и 3 года жизни	«Карта нервно-психического развития ребенка»	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/под ред. Е.А. Стребелевой, М.: Просвещение, 2004

2.3. Диагностика эмоционально-личностной сферы

№	Диагностируемый параметр, возраст	Название методики	Литературный источник
---	-----------------------------------	-------------------	-----------------------

	применения		
1	Самооценка С 5 лет	«Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2012
2	Желания, потребности, страхи, притязания ребенка С 4-4,5 лет	«Метаморфозы»	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», СП-б.: Речь, 2011
3	Тревожность	Тест тревожности Тэммп Р., Амен В., Доррки М.	Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей». СП-б.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2016.
4	Уровень сформированности графической деятельности, выявление ярко окрашенных переживаний	«Свободный рисунок» «Рисунок человека» «Моя семья» «Дом-дерево-человек»	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», СП-б.: Речь, 2011 Семенова З.Ф., Семенова С.В. «Психологические рисуночные тесты. Методика «ДДЧ», М.: АСТ.
5	Эмоциональное самочувствие ребенка в семье	Проективная игра «Почта» модификация теста Е.Антони, Е.Бине	Методическое пособие для педагогов-психологов, Томск, 2006. Portal.imc.tomsk.ru
6	Диагностика страхов у детей	«Страхи в домиках» А.И.Захарова	Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». СП-б.: Союз, 1997
7	Скрытые переживания ребенка с 5 лет	«Неоконченные предложения»	Методическое пособие для педагогов-психологов, Томск, 2006. Portal.imc.tomsk.ru
8	Игровые навыки	Схема наблюдения за ребенком во время игры	«Психология»/ под ред. Ковалевой Т.Н., Минск, 2010
9	Выявление особенностей общения детей старшего дошкольного возраста	Схема наблюдения за ребенком во время свободной деятельности	Хузева Г.Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника». М.: Владос, 2014

2.4. Диагностика межличностных отношений

№	Диагностируемый параметр	Название методики	Литературный источник
1	Особенности взаимоотношений в группе, круг значимого общения	Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2014
1	Отношение ребенка к детям и взрослым, круг значимого общения	Социометрическая методика «День рождения» М.Панфиловой	Методическое пособие для педагогов-психологов, Томск, 2006. Portal.imc.tomsk.ru
2	Межличностные отношения дошкольников в группе детского сада	«Секрет»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2014

2.5. Диагностика детско-родительских отношений

№	Диагностируемый параметр	Название методики	Литературный источник
1	Отношение родителя к ребенку	Тест-опросник родительского отношения (авт. Варга А.Я., Столин В.В.)	Методическое пособие для педагогов-психологов, Томск, 2006. Portal.imc.tomsk.ru

2	Отношение родителя к ребенку	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)	Методическое пособие для педагогов-психологов, Томск, 2006. Portal.imc.tomsk.ru
---	------------------------------	---	--

2.6. Диагностические методики для обследования педагогов

№	Диагностируемый параметр	Название методики	Литературный источник
1	Особенности взаимодействия с детьми	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми (И.В. Калистратовой)	Диссертация http://cdo.mpgu.edu/wp-content/uploads/2014/04/Dissertatsiya-SKITSKOY-L.V.pdf
2	Эмоциональное выгорание	«Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко	http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/13/diagnostika-emotsionalnogo-vygoraniya-lichnosti
3	Стиль педагогического общения	Анкета «Ваш стиль педагогического общения»	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/29/anketa-dlya-vospitateley-stil-pedagogicheskogo-obshcheniya

ГРАФИК РАБОТЫ
на 2018 – 2019 учебный год (недельный)
Макосеевой Марии Александровны, педагога – психолога на 0,5 ставки

День недели	Время	Количество часов
Понедельник	9.30 – 13.00	3,5 часа
Вторник	9.30 – 12.30	3 часа
Среда	15.30 – 18.30	3 часа
Четверг	9.00 – 12.00 13.30 – 15.00 17.00 – 18.00	5,5 часов
Пятница	15.30 – 18.30	3 часа

**Календарно-тематическое планирование по программе адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет А.Ю.Кремляковой
«Паровозик из Ромашково»**

Цель занятий: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь в социальной адаптации.

Возрастная группа: дети 3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-12 минут. Оптимальное количество в группе: 6-8 человек.

Время проведения	№	Название занятия, источник	Задачи занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Паровозик из Ромашково» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.62	5. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 6. Развитие голосового аппарата, активизация речи ребенка. 7. Закрепление основных цветов.	3
	2	«Путешествие в страну Листопадию» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.64	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, слухового внимания, воображения, речи.	3
Октябрь	3	«Мышка-норушка» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.66	1. Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата. 2. Активизация речи. 3. Формирование позитивной самооценки.	2
	4	«В гости к лошадке» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.68	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Развитие эмпатии, сплоченности группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2
	5	«В гости к мишке» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.69	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Воспитание стремления любить животных и игрушки, бережно относиться к ним. 3. Развитие эмпатии, сплоченности группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения. 3. Снятие мышечного напряжения.	2
	6	«Путешествие в страну Разноцветию» , Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.71	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Обогащение сенсорного опыта детей. 3. Обучение группировке однородных предметов. 4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2

Ноябрь	7	«В гостях у Зайки», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.74	1. Создание в группе индивидуально комфортной атмосферы. 2. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. 3. Закрепление основных цветов.	2
	8	«В гостях у матрешек», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.76	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Формирование умений действовать по сигналу, контролировать свои движения. 3. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	2
	9	«В гостях у мячика», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.78	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. 4. Закрепление основных цветов.	2
	10	«Путешествие в страну цветов и бабочек», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.84	1.Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. 3. Закрепление основных цветов.	2
Декабрь	11	«В гостях у Буренки», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.80	1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. 3. Закрепление основных цветов.	2
	12	«В гостях у мыльных пузырей», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.82	1.Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 3. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. 4. Закрепление основных цветов.	2
	13	«Путешествие в Снежинию», Кремлякова А.Ю. «Психол.сопров. детей с раннего возраста в ДОУ», стр.73	1.Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. 2. Развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координация движений, моторики рук.	2
			ИТОГО	28

Календарно-тематическое планирование по программе Шарохиной В.Л.**«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25

минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Источник	Цели занятия	Кол-во часов
ноябрь	1	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.14	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	5	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 18	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание	1

			доброжелательного отношения к окружающим.	
	6	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 23	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 26	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	9	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 29	Развитие внимания и восприятия.	1
	10	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 30	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	1
	11	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 31	Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	12	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 32		1
Март	13	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 33	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	1
	14	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 34	Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	15	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 35		1

	16	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 36		1
			ИТОГО	16

Календарно-тематическое планирование
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Цикл занятий, направленный на развитие
психологической готовности к школе

Цель занятий: развитие психических функций, словарного запаса, произвольности, коммуникативных навыков.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут.

40

Время проведения	Название занятия, источник, содержание	Цели, задачи занятия	Кол-во занятий
декабрь	Занятие №1 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.99 Игра «Летает не летает» Игра «Отгадай-ка» Игра «Не шевелись»	1. Развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов. 2. Развитие логического мышления, внимания, представления о школьных принадлежностях. 3. Регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	1
	Занятие №2 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.100 Игра «Что изменилось?» Игра «Собери квадрат» Игра «Карлики и великаны»	1. Развитие внимания, произвольности памяти. 2. Развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики. 3. Развитие быстроты реакции.	1
	Занятие №3 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.100 Игра «Закончи слово» Игра «В гости к зайчику» Игра «Запомни свое место»	1. Развитие внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса. 2. Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме. 3. Совершенствование памяти.	1
	Занятие №4 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.101 Игра «Назови одним словом» Игра «В гости к зайчику» Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	1. Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку. 2. Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме. 3. Развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакции.	1

январь	<p>Занятие №5 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.101 Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Сложи узор» Игра «Карлики и великаны»</p>	<p>1. Развитие логического мышления, расширение словарного запаса. 2. Развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умение работать по схеме. 3. Развитие быстроты реакции, развитие внимания.</p>	1
	<p>Занятие №6 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.102 Игра «Назови соседей» Упражнение «Головоломки» Игра «Запомни свое место»</p>	<p>1. Развитие математических способностей. 2. Развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки. 3. Совершенствование памяти.</p>	1
	<p>Занятие №7 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.102 Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Упражнение «Головоломки» Игра «Карлики и великаны»</p>	<p>1. Развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакции. 2. Развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки. 3. Развитие быстроты реакции, развитие внимания.</p>	1
февраль	<p>Занятие №8 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.103 Упражнение «В какой руке сколько?» Упражнение «Сложи узор» Игра «Запомни свое место»</p>	<p>1. Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа. 2. Развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умение работать по схеме. 3. Совершенствование памяти.</p>	1
	<p>Занятие №9 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.103 Упражнение «В какой руке сколько?» Упражнение «Собери пирамидку» Игра «Летает не летает»</p>	<p>1. Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа. 2. Развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме. 3. Развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.</p>	1
	<p>Занятие №10 А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», с.104 Упражнение «В какой руке сколько?» Упражнение «Собери квадрат» Игра «Не шевелись»</p>	<p>1. Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа. 2. Развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики. 3. Регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма</p>	1
		ИТОГО	10

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов. Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. • Зона релаксации • Коврик и «следочки» для снятия мышечного напряжения • Релаксационный дождь • Уголок уединения.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников