

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 49 «Звездочка»

Согласовано

Педагогическими советом ДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.2020 № 88

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49»

Н.В. Коптелкина



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
коррекционно - образовательной работы
в группе компенсирующего развития
«Солнышко»
для детей с нарушениями речи (ФФН)
6-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

Составила:

Семичева Ольга Евгеньевна

Логопед

2020г.

Список детей
Логопедической группы « Солнышко»

1. Бирюков Александр Дмитриевич 12.09.2014 г.
2. Бодяко Екатерина Андреевна 17.05.2014 г.
3. Гасымов Эльвин Асифович 22.05.2014 г.
4. Глебова Арина Витальевна 26.10.2014 г.
5. Гусев Андрей Иванович 01.06.2014 г.
6. Гусев Артем Иванович 01.06.2014 г.
7. Довгань Федор Васильевич 28.05.2014 г.
8. Карева Варвара Георгиевна 07.05.2014г.
9. Максименкова Мелисса Артемовна 22.08.2014 г.
- 10.Панфил Полина Максимовна 04.07.2014 г.
11. Парасич Макар Алексеевич 26.11.2014 г.
- 12.Репин Юрий Александрович 29.05.2014 г.
13. Серкина Марина Михайловна 03.06.2014 г.
14. Сторожук Игорь Андреевич 06.11.2014 г.
- 15.Чернобай Кира Дмитриевна 23.02.2014 г.

Расписание занятий логопеда

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года, ФГОС ДО от 17.10.2013 года. № 1155, СанПин 2.4.1 3049-13 о содержании и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена увеличением количества детей возраста 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Для данной категории детей характерно недоразвитие фонематических процессов, несформированность звукопроизносительной стороны речи, недостаточный уровень развития лексико-грамматических категорий и связной речи. Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность. Для успешного овладения навыками чтения и письма необходимо чтобы у ребенка еще в дошкольном возрасте был в достаточной степени сформирован функциональный базис: сформированность фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, сформированность звукопроизносительной стороны речи, достаточный уровень развития лексико- грамматических категорий и связной речи.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Лнвина, А.В. Ястребова). В вязи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными навыками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и

определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Реализация данной рабочей программы позволяет обеспечить личностно- ориентированный подход к коррекции и компенсации речевых нарушений в зависимости от степени, структуры речевого недоразвития, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Рабочая программа разработана на базе специальных коррекционно-образовательных программ и методических пособий, таких как:

- Программа логопедической работы по преодолению ФФН и ФФНР у детей старшего дошкольного возраста . Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.
- Основная программа дошкольного учреждения «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Г.А. Каше.
- Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. О.Е. Грибова.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина.
- Психолого-педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста. Е.А. Стребелева
- Фонетическая ритмика. А.Н. Пфафенродт, Т.М. Власова.
- Система коррекционной работы по преодолению ОНР. Н.Ю. Нищева.

Цель рабочей программы - построение комплексной системы коррекционно- развивающей работы и обеспечение возможностей преодоления фонетико-фонематического недоразвития, формирование предпосылок готовности к учебной деятельности.

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы их эмоционального благополучия.
- Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений речи, социальной адаптации ребенка.
- Организация коррекционно- педагогического процесса с учетом степени и структуры фонетико-фонематического недоразвития, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Интеграция коррекционно-образовательной деятельности в речевом, физическом, социально-коммуникативном, познавательном, художественно-эстетическом развитии.
- Взаимодействие и преемственность в коррекционно - развивающей работе учителя- логопеда с педагогами ДООУ, родителями детей в целях реализации комплексного подхода.

В разработке содержания рабочей программы учитель-логопед руководствовался «Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей подготовительного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Принципы и подходы к формированию программы

Одним из основных принципов адаптированной программы ДОУ является **принцип природосообразности**.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специфических принципов.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи. А также организация коррекционной логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип комплектности предполагает взаимодействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от

состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (По Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [т'] произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба).

2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук й употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш).

3) Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью

фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Планируемые результаты освоения «Программы»:

целевые ориентиры

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Этапы работы

I. Аналитический этап

Задачи:

- Диагностика речевых нарушений
- Составления плана индивидуальной коррекционно-образовательной работы
 - Планирование фронтальной коррекционно- образовательной деятельности
 - Планирование подгрупповой, индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.
 - Составление перспективного плана взаимодействия в коррекционно- образовательной работе:
 - учителя- логопеда и воспитателей логопедической группы;
 - учителя- логопеда и родителей детей
 - Информирование родителей и педагогов ДООУ о данных первичного мониторинга речевого развития детей.
 - Пропаганда логопедических знаний о коррекции и компенсации речевых нарушений.

II. Основной этап.

Коррекционно-образовательная деятельность

Задачи:

- Коррекция нарушений звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Обучение звуковому анализу-синтезу слов
- Формирование лексико- грамматических категорий, развитие

связной речи

- Развитие просодических компонентов речи (приемы фонетической ритмики)
- Развитие графомоторных навыков
- Подготовка к обучению грамоте.

Ожидаемый результат реализации программы: соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Условия для реализации программы

- Учебно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса
- Создание развивающей предметно-пространственной среды:

I. Групповое помещение

- игровые зоны;
- творческие мастерские речи;
- учебно-методические пособия, программы.

II. Кабинет учителя- логопеда:

- Оборудование: детские столы и стулья для индивидуальной, подгрупповой работы;
- кушетка для проведения массажа речевого аппарата и постановки звуков;
- логопедический инструментарий;
- настенное зеркало для коррекции звукопроизношения;
- зеркала для индивидуальной работы;
- письменный стол для учителя- логопеда;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- пособия для формирования дыхания;
- пособия по развитию моторики пальцев рук.

III. Методические пособия и практический материал:

- диагностика речевых нарушений;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- обучение звуковому анализу-синтезу слов;

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие просодических компонентов речи;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие координации речи и движений (общей моторики);
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Содержательный раздел.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Количество занятий по группам.

Длительность занятий 25-30 минут. В них входят:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раза в неделю.
- по обучению грамоте – 1 раз в неделю. первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): количество занятий за период – 40. второй период обучения (декабрь, январь, февраль): количество занятий за период – 46. третий период обучения (март, апрель, май): количество занятий за период – 44

Индивидуальные занятия включают в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков, - постановку отсутствующих звуков,
- автоматизацию и в дальнейшем дифференциацию в слогах, словах, предложениях.

Объём работы на учебный год

Периоды обучения	Формы работы	Продолжительность (в минутах)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в периоде	Примечание
<i>I период</i> Сентябрь, Октябрь,	Диагностика речи детей с 1-15 сентября				
	Фронтальная НОД	30	2	22	
	Индивидуальная НОД	10-15	ежедневно	ежедневно	1 ребенок 2-3 раза в неделю
	Подгрупповая НОД	20	3	30-31	3-6 детей
<i>II период</i> Ноябрь Декабрь, Январь, Февраль	Фронтальная НОД	30	2	23	
	Индивидуальная НОД	15	ежедневно	ежедневно	1 ребенок 2-3 раза в неделю
	Подгрупповая НОД	20	2-3	33	
	Промежуточный мониторинг речевого развития (январь)				
<i>III период</i> Март, Апрель, Май, Июнь	Фронтальная НОД	30	2	25	
	Индивидуальная НОД	15	ежедневно	ежедневно	1 ребенок 2-3 раза в неделю
	Подгрупповая НОД	20	2	26	
	Итоговый речевой мониторинг. Закрепление речевых навыков в индивидуальной и подгрупповой работе.				
<i>Итог</i>	Фронтальная НОД (в год)- 70 НОД по 30 минут-35 ч.				
	Индивидуальная НОД (в год) – 130 НОД по 10-15 минут-43 ч.				

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Игры и игровые упражнения подготовительного этапа логопедической работы

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурные», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами».

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пазлы, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики

- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

-шипящий Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок»,

«Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

«Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Литература и игры, используемые в коррекционно-развивающей работе

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №1. М.: ГНОМ, 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №2. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. М.: ГНОМ, 2013
- Т.М. Флерова «В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи» М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2008.
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) М.: ГНОМ, 2004.
- А.С. Галанов «Логопедическое лото [Ж],[Ш]»
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно–демонстрационный материал.
 - Иллюстрации артикуляционных упражнений.
 - Стихи к артикуляционным упражнениям.
 - Зеркала.
 - Картинки для автоматизации звуков.
 - Стихи для автоматизации звуков.
 - Скороговорки в схемах.

- Логопедические лото «Подбери и назови», «Домики звуков».
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж,

Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Игра «Что услышал, что увидел»
- «Звуковая полянка»
- «В каком домике живет звук»
- "Веселый поезд»
- «Звуковой кубик»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыка звукового анализа и

синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. М.: ГНОМ, 2005.

- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

д) дидактический материал для обогащения словарного запаса

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- 1 Овощи, фрукты, ягоды.
2. Деревья, растения, грибы.
3. Продукты питания.
4. Посуда, столовые приборы
5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Животные.

8. Игрушки, предметы, спортивный и садовый инвентарь, инструменты

9. Рыбы, насекомые

10. Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, почта

11. «Большие и маленькие»

- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Скатерть-самобранка»
- «Зоологическое лото»
- «Наша квартира»
- «Скажи наоборот»
- «Что растет на грядке»
- «На воде, в воздухе, на суше»
- «Наша семья»
- «Кто как передвигается?»
- «Кто как голос подает?»
- «Кто что делает?»
- «Вкусный сок»
- «Приготовим суп»
- «Земля и ее жители»
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-

7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М.: ГНОМ, 2010.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- «Как Вася одевался»
- «Что с чем?»
- «Что кому нужно?»
- «Волшебный сундучок»
- «Кто чем питается?»
- «Кто чем защищается?»
- «Кто у кого?»

- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь для домашних заданий с дошкольниками» (в 4-х частях) М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

- Демонстрационная азбука
- Касса букв и слогов
- Набор ребусов
- «Тридцать три богатыря»
- Е. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я»

з) пособия для развития пальчикового праксиса

- «Лабиринт»
- «Солнышко»
- «Ежик»
- счетные палочки
- сухой бассейн

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностиче- ский	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями,	календарно-тематическое планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекцион но- развивающи й	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного год.

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1	Отчет: «Результаты обследования устной речи. План работы»	Октябрь
2	Консультация: «Организация единого речевого режима МБДОУ»	Ноябрь
3	Семинар – практикум «Профилактика речевых нарушений в массовых группах ДОУ»	Декабрь
4	Сообщение воспитателям: «Как относиться к речевым ошибкам детей»	Январь
5	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в свободной речи	Февраль
6	Семинар-практикум: «Речевой слух: развиваем в игре. Логоритмические упражнения в группе»	Март
7	Консультация: «Игры для развития речи и мышления. Игры на развитие мелкой моторики»	Апрель
8	Отчет о результатах коррекционной работы.	Май

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением	
Логопед	Воспитатель
Исправляет речевые нарушения.	Участвует в коррекционном процессе под руководством логопеда.
Вырабатывает и тренирует подвижность органов артикуляционного аппарата, правильное дыхание.	По заданию в игровой форме закрепляет правильные движения и положения органов артикуляционного аппарата, дыхание.
Подготовка к поставке звуков, постановка звуков.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука.
Автоматизирует поставленный звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, чистоговорки, рассказы.	По заданию логопеда индивидуально закрепляет поставленный логопедом звук.

**Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и
формированию лексико-грамматического строя**

Логопед	Воспитатель
Формирует понимание грамматического значения слова, частей речи, работает над образованием новых слов с помощью суффиксов, приставок.	Вместе с логопедом определяет объем пассивного и активного словаря, речевые навыки, которые необходимо закрепить.
Работа по активизации словаря, отрабатывает четкое произнесение речевого материала.	Обогащение словарного запаса по лексическим темам. Совершенствование грамматического строя речи.
Формирует навыки словоизменения, составление предложений определенного типа.	Продолжает упражнять в составлении предложений.
Вводит полученные знания и умения в самостоятельную речь.	Разучивает стихотворения, потешки, читает рассказы, сказки.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей, побуждать внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуацию общения;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;

-привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;

-проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;

-привлекать внимание к интонационной стороне речи.

В процессе работы происходит единение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы и успехи, подходить к коррекции дефектов речи как к единому целенаправленному процессу.

План работы с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о проведении</i>
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года	
2.	Родительские собрания. «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	В течение года	
3.	Обучающие занятия-практикумы. Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь	
4.	Изготовление буклета для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики».	Ноябрь	
5.	Открытые занятия.	Апрель-май	
6.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года	
7.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года	
8.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей, создание ЛЭП-буков с детьми.	В течение года	