

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №49»
Н.В. Коптелкина
Приказ от 31.08.2020. № 88



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского
округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида
№49 «Звёздочка»
на 2020 – 2021 уч.год

г.о.Королёв
Московской области
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО сведения	6
1.3.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.3.2. Краткая информация о ДООУ.....	8
1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9
1.3.4. Кадровые условия реализации Программы	10
1.4. Развивающее оценивание качества образования	10
1.5.Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	12
1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	12
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	13

II.Содержательный раздел.....15

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по направлениям развития ребенка.....	15
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	25
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.....	31
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	37
2.8. Взаимодействие ДООУ с социумом ближайшего окружения	42
2.9. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Кружковая работа.....	49

III. Организационный раздел.....51

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДООУ.....	52
3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	53
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	54
3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	57

IV. Краткая презентация ООП ДО58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 49» (далее по тексту– ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Детский сад функционирует в режиме полного дня, с 12 - часовым пребыванием детей с 6:45 до 18:45 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание обязательной части образовательной программы в выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема образовательной программы и представлена:

✓ Парциальными программами и методическими рекомендациями по реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг:

- программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок АСОУ (Сергеевой Т.Ф., Сечкаревой Е.В.).

- программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

✓ Системой социального партнерства с микро- и макросоциумом (родители воспитанников ДОУ, детская библиотека МБУК ЦБС г. Королева филиал №9, Центр культуры и досуга «Болшево», музыкальная школа, МБОУ СОШ № 8, МБОУ «Лицей № 4», МБОУ «Гимназия №3»).

✓ Вариативными формами получения дошкольного образования в ДОУ служит наличие консультативного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад.

1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), коллектив ДОУ определил ведущую цель программы: *создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

8. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

9. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе образовательной Программы заложены следующие основные принципы Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации (Закон об образовании, ФГОС ДО), с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- личностно-развивающего и гуманистического характера;
- уважения к личности ребенка;
- реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Сотрудничество с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-исторический; деятельностный; личностный; аксиологический; культурологический; системный подход.

Главный критерий отбора программного материала – его развивающий потенциал, воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития различных способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО сведения

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация о ДОУ и возрастных группах ДОУ, возрастной и количественный состав детей, кадровые условия реализации программы.

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Дети становятся самостоятельнее. Активно развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, к концу года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь, к концу года она становится средством общения ребёнка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Развитие орудийных действий и речи способствует развитию произвольности поведения. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Завершается возраст кризисом 3-х лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным, взрослый воспринимается не только как член семьи, но и как носитель общественной функции. Желание подражать взрослому реализуется в игре, которая становится ведущим видом деятельности. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивная деятельность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены

нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное

мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2. Краткая информация о ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированный детский сад.

Место нахождения учреждения: Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. И.Д. Папанина, д. 6. Телефон: 8-495-519-05-13

Почтовый адрес: 141090, Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. И.Д. Папанина, д. 6.

Адрес электронной почты: zvezdochka_41@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds49.edu.korolev.ru>

МБДОУ «Детский сад №49 «Звёздочка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОО

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 76522 от 19.10.2016г. Серия 50Л01 № 0008402.

Финансовые условия реализации Программы

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы.

Для обеспечения требований Программы на основе проведенного анализа материально-технических условий ее реализации образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации

Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Климатические условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Климат Московской области умеренный, характеризуется достаточно длинным весенним и осенним периодами.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательных (сентябрь-май) и теплый период- оздоровительный (июнь-август).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Региональный компонент.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Московской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Национально-культурные: Содержание дошкольного образования Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур. В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДООУ:

- формирование гордости за свое происхождение;
- Формирование понятия «Мы - Королёвцы»
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях русского народа;
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Основные формы внедрения: практико-значимые проекты.

1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Сведения о воспитанниках:

Группы	Возрастная	Количество	Направленность	Количество
--------	------------	------------	----------------	------------

	категория детей	групп		детей
Первая младшая	2 – 3 года	1	общеразвивающая	25
Вторая младшая	3 – 4 года	2	общеразвивающая	64
Средняя	4 – 5 лет	4	общеразвивающая	120
Старшая	5 – 6 лет	1	общеразвивающая	33
Подготовительная	6 – 7 лет	2	Компенсирующая	64
Всего детей:				306

Социальный паспорт ДОО на 2020 г.

1.	Всего семей:	306
2.	- из них семей с 1-2 детьми	268
3.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	35
4.	- семьи, имеющие ребёнка-инвалида	3
5.	- опекуны	-

1.3.4. Кадровые условия реализации Программы

Показатель		Количество
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	16
	со средним профессиональным образованием	9
Имеют квалификационную категорию	высшую	14
	первую	6
	не аттестованы (процедура аттестации по графику)	5
Состав педагогического коллектива	всего	25
	воспитатель	19
	инструктор по физической культуре	1
	музыкальный руководитель	2
	педагог - психолог	1
	Учитель - логопед	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20	9
	свыше 20 лет	10
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	2
	от 30 до 50 лет	15
	Свыше 50 лет	8

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики Учреждения с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом парциальных образовательных и иных программ.

Данная часть Программы ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы

Программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок АСОУ (Сергеевой Т.Ф., Сечкаревой Е.В.).

Цель: Обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Планируемые результаты освоения Программы:

- воспитанник активен, целеустремлен в желании познать мир, в котором он живет;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет инициативу при общении с окружающими людьми;
- воспитанник обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным социальным нормам;
- воспитанник овладевает умением самовыражаться с помощью своего тела, знаком с различными видами эмоций, способен понимать и выражать их;
- обладает развитым чувством достоинства и самовосприятия, способен понимать и сопереживать другим людям;
- способен выражать себя в творчестве, воспринимать себя, как особенную уникальную личность;
- сформированы азы финансовой грамотности, словарь обогащен понятиями (деньги, предпринимательство, материальные ценности, доступные ресурсы);
- способен делать сбережения, использовать разумно денежные средства в повседневной жизни;
- сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас;
- достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств, эмоций, складываются предпосылки грамотности;
- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Программа Афлатун разделена на пять основных разделов: « Ты, Я и Афлатун», « Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим», « Я и мои друзья: Помогая друг другу», « Я и общество: Живем и работаем вместе», «Я и деньги: Тратим, копим и делимся».

Программа «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок владеет мыслительными операциями: сравнение, планирование, классификация, обобщение и т.д. Мышление активное и самостоятельное. Понимает метафоры;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- владеет основами технической грамотности («читает схему»);
- следует правилам поведения, способен адекватно оценить свои действия, поступки;
- умеет составить алгоритм деятельности, менять его в соответствии с общими целями;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по направлениям развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Методические материалы и пособия:

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми от 3 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

К.Ю. Белая «Формирование у дошкольников основ безопасности», «Мозаика-Синтез», М., 2014г.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» (, «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программа «Психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев И.М., др. Изво «Академия», М., 2001 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.

Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.

С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.

Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.

В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.

В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.

А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.

Е.А.Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Т.Ц. Сфера. М., 2004.

Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова. Как научить детей любить Родину. М. 2005.

Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? М. Издательство Гном и Д. 2005.

М. Ю. Картушина; Русские народные праздники в детском саду. Тв. Центр Сфера М. 2006

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми от 3 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методические материалы и пособия:

- Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (для занятий с детьми от 3 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2015г.
Т.Д.Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. Просвещение. 1982.
Д.Альтхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество. М., Просвещение. 1984г.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.
Н.А.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. УЦ. Перспектива. 2008.

Справочное пособие. Н.В.Шайдурова. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. М.Творческий Центр. 2008.

Игры, задания и упражнения математического содержания для детей 4-6-7 года. Иркутск. 2000.

Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Детство-Пресс. С-П. 2004.

З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Детство-Пресс. С-П. 1999.

А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.

В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г.

Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.

Б.П.Никитин. Развивающие игры. М., Знание. 1994

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методические материалы и пособия:

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» М. Школьная пресса 2002г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.

Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.

А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.

«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2013г.

«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.

М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклор (сказки, потешки и др.), музыкальном (песня, танец, марш) театральном искусстве, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Методические материалы и пособия:

- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.
- Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.
- Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.
- Н.Б. Халезова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.
- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»
- З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.
- Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980г.
- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство: Карапуз. Серия: Цветные ладошки, 2010 г.
- З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.
- О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», Дубна, Феникс+, 2011г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса» (для занятий с детьми от 3 до 7 лет), Творческий центр Сфера, 2015г.
- О.П. Радынова «Природа и музыка», Творческий центр Сфера, 2016г.
- О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах», Творческий центр Сфера, 2016г.
- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», Творческий центр Сфера, 2016г.
- О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке», Творческий центр Сфера, 2016г.
- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.», Творческий центр Сфера, 2016г.
- Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Методические материалы и пособия:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.

П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990г.

«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской, М., Просвещение, 1986 г.

И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Галанов А.С. Игры, которые лечат, для детей от 3 до 5 лет. - Педагогическое общество России, 2005 г.

Галанов А.С. Игры, которые лечат, для детей от 5 до 7 лет. - Педагогическое общество России, 2005 г.

Игры и развлечения детей на воздухе. / Под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. – Москва, 1983.

Е.Н. Вавилова, Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1983.

Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. М.Ю.Картушина. Москва. 2005 г.

Сайкина Е.Г. Физкульт-привет, минуткам и паузам. – М., 2005г

Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. / Под ред. Лысовой В.Я., Яковлевой Т.С. – М., 2000 г.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей. 3-5 лет. А.И. Пензулаева. Москва. 2001.

Растём здоровыми; В.А. Доскин, А.Г. Голубева; Москва. 2003.

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., 2006 г.

Кузьменко М.В. Образно-игровая ритмическая гимнастика. М., 2007 г.
 Утробина К.С. Занимательная физкультура для дошкольников. М., 2003 г.
 Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., 1984 г.
 Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Программа «Здоровье». М., 1993 г.

2.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Направления	Содержание
1	Организационное	• организация здоровьесберегающей среды в ДОУ • обеспечение благоприятного течения адаптации • выполнение санитарно-гигиенического режима
2	Методико-педагогическое	• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик • систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров • составление планов оздоровления • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3	Физкультурно-оздоровительное	• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры • коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4	Профилактическое	• проведение обследований (мониторинг) • проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

	• предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики • противорецидивное лечение хронических заболеваний • дегельминтизация • оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
--	---

**Физкультурно-оздоровительные тематические мероприятия,
соответствующие календарным датам:**

- 9 сентября – День красоты
- 29 сентября – Всемирный День сердца
- 10 октября – День психического здоровья;
- 7 февраля – День зимних видов спорта
- 11 февраля - Всемирный день больного
- 7 апреля – Всемирный День Здоровья;
- 23 февраля - День Защитника Отечества;
- сезонные праздники («Лето, здоровье и спорт», «Осенняя спартакиада», «Зимние забавы» и т.д.)
- 15 мая – Международный день семьи
- 19 июня – Всемирный день детского футбола
- 10 августа – День физкультурника

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин	По необходимости и 2-3 мин
Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях

		8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10—15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Коррекционная физкультура: - игровой стретчинг	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Коррекция плоскостопия профилактика нарушений осанки, зрения)	Ежедневно упражнения по выбору 3 мин	Ежедневно упражнения по выбору 6мин	Ежедневно упражнения по выбору 8мин	Ежедневно упражнения по выбору 10мин
Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные игры: — сюжетные; — бессюжетный — игры-забавы; — соревнования; — эстафеты; — аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Игровые упражнения — ловкие прыгуны; — подлезание; — пролезание; — перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
Оздоровительные мероприятия: — гимнастика пробуждения; — дыхательная гимнастика; — игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: логоритмика; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8- 10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10- 15 мин

Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в неделю по 10-15 мин	1 раз в неделю по 15-20 мин	1 раз в неделю по 25-30 мин	1 раз в неделю по 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение	• Создание коллекций • Проектная деятельность

	• Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упраж-ние. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография

	ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У педагога, реализующего основную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяются следующие:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая		Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через: – создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов), – наличие предметов-заместителей, – возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов, – возможность выбора участников совместной деятельности и общения, – возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы), – обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками. Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе непрерывной образовательной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

1. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

2. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

3. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

4. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

5. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Направления	Формы работы
1. Рекламное <i>Задачи:</i> • ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДОУ; • создание презентативного имиджа детского сада.	• Освещение жизнедеятельности ДОУ в соцсетях (Инстаграмм, Ютуб) и на официальном сайте. • День открытых дверей (1 раз в год). • Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности. • Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии по ДОУ). • Изучение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. • Встречи со специалистами ДОУ.
2. Информационно - аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий). <i>Задачи:</i> • изучение семьи ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; • определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; • выявление уровня педагогической грамотности родителей; • изучение особенностей работы воспитателей с родителями, из возможностей и затруднений; • выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и	• Анкетирование и тестирование родителей. • Составление социального паспорта семей, проведение социологических срезов, опросов. • Изучение запросов родителей на образовательные услуги. • Посещения на дому. • Беседы, наблюдения. • Диагностика детско-родительских отношений. • Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. • «Почтовый ящик». • Обмен мнениями, отзывы родителей. • Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ.

развитию ребенка в семье и детском саду; • создание условий для дифференцированной и индивидуальной работы с семьей; • изучение результативности взаимодействия ДООУ с семьей.	
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. <i>Задачи:</i> • повышение уровня педагогической грамотности родителей; • повышение воспитательного потенциала семей; • изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; • формирование у родителей практических навыков воспитания детей; • пропаганда здорового образа жизни; • содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; • изучение современных систем семейного воспитания; • повышение психолого-педагогической культуры родителей; • оказание коррекционной помощи детям и родителям; • повышение правовой культуры.	• Родительские собрания с показами открытых занятий. • Родительский клуб «Семейный очаг» • Показ открытых занятий специалистами ДООУ. • Консультации воспитателей, специалистов. • Семинары-практикумы. • Педагогическая гостиная. • Круглый стол. • Игры с педагогическим содержанием, • тренинги, решение проблемных ситуаций. • Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, учителя и психологи школ, • представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, учреждений культуры и др.). • Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. • Информационные стенды и уголки: • - «Школа молодых родителей» (психология для родителей); • - «Советы Айболита» (уголок медсестры); • - «Физкульт-ура!» (папка-передвижка инструктора по ФИЗО); • - «Уроки Веселого Язычка» (ширма логопеда); • - «Домисолька!» (уголок муз.руководителя); • - «Мир вокруг нас» - творческая мастерская педагога-психолога; • - групповые уголки, стенгазеты. • - «Наш вернисаж» (выставки творческих работ); • - уголок индивидуальной работы.
4. Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов. <i>Задачи:</i> • формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; • установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами;	• День открытых дверей (1 раз в год). • День здоровья (1 раз в квартал). • День туризма (1 раз в год). • Экскурсии за пределы ДООУ. • Тематические недели: «Неделя детской книги», «Неделя театра», «Неделя зимних игр и развлечений», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе» и др.

создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи.	- Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. - Конкурсы (чтецов, зимних построек, творческие). - Работа в «Творческих мастерских». - Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления. - Рождественские встречи, музыкальные гостиные, посиделки, чаепития. - Экологические и социальные акции: «Наша клумба», «Птичья столовая», «Подарки ветеранам», «Наши добрые дела», «Чистый участок». - Совместная поисково-исследовательская деятельность. - Совместное оформление групп к праздникам. - День именинника.
5. Изучение положительного опыта семейного воспитания. <i>Задачи:</i> - пропаганда опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей; - использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.	- Презентация семьи: информационные уголки, фотовыставки, проекты «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия» и др. «Школа молодых родителей» (уроки заведующей ДОУ); - Выставки творчества «Мир увлечений нашей семьи». «Гость группы» (семейные мастер-классы). - Дискуссионные клубы «Семейные традиции», «А как у вас?», «Делимся опытом семейного воспитания».
6. Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (психолог, специалисты). <i>Задачи:</i> - помощь отдельным семьям в воспитании детей; - коррекция детско-родительских отношений.	- Диагностика «проблемных» детей. - Диагностика детско-родительских отношений. - Коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуальной программе. - Индивидуальные консультации специалистов. «Почтовый ящик»
7. Взаимодействие с общественными организациями родителей (заведующая ДОУ – родительский комитет). <i>Задачи:</i> - содействие укреплению связи ДОУ с семьями детей; - обновление и укрепление МТБ ДОУ.	- Ремонт и оформление групповых помещений. - Обогащение предметно-развивающей среды групп (изготовление и приобретение пособий, игр и игрушек). - Благоустройство детских площадок. - Экологические субботники, работа по озеленению территории. - Приобретение подарков для детей (к дням рождения, к Новому году, к выпускному балу).

	• Помощь в организации совместных мероприятий. • Участие в работе с неблагополучными семьями.
8. Охрана прав детства (педагог/инспектор по охране прав детства). <i>Задачи:</i> • повышение уровня правовой грамотности родителей; • мотивация родителей на сотрудничество; • предупреждение жестокости и насилия в семье; • пропаганда социально-приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни; • оказание консультативной и коррекционной помощи семьям дошкольников; • содействие в создании благоприятных условий для психологического комфорта детей в семьях.	• Анкетирование. • Сбор информации о семьях «группы риска» (социальные паспорта, составление базы данных). • Диагностика детско-родительских отношений, • Взаимодействие с органами опеки и попечительства. • Лекторий «Правовая академия» (ознакомление с «Конвенцией ООН о правах ребенка», с «Декларацией прав ребенка», с законодательными актами по защите прав несовершеннолетних и др.). • Цикл совместных интегрированных занятий для детей и родителей «Я имею право» (старший дошкольный возраст). • Викторины, досуги, конкурсы, творческие выставки и проекты (совместные мероприятия с детьми и родителями). • Коммуникативные тренинги, коррекция детско-родительских отношений (совместно с психологом). • Индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы (совместно с психологом). • Семинары-практикумы. • Дискуссионный клуб «Воспитывать ребенка – как?». • Работа с неблагополучными семьями (см. систему работы). • Посещения на дому. • Оформление наглядной информации «Правам ребенка посвящается» (стендовая информация, листовки, проспекты, бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты, фотовыставки, тематические папки и др.)
9. Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель, психолог, учитель-логопед). <i>Задачи:</i> • оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; • повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах	• Анкетирование и тестирование педагогов. • Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДОУ и семьи. • Лекции, беседы, консультации. • Дискуссии, круглые столы, деловые игры. • Практикум общения педагогов с родителями (психолог). • Семинары-практикумы: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников»,

сотрудничества с родителями; • формирование знаний о методах изучения семьи; • активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; • формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей, развитие умения конструировать программу взаимодействия с родителями.	«Методы изучения семьи», «Эффективность использования наглядного материала в работе с родителями». • Участие в родительских собраниях. • Выставки методической литературы. • Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.
---	---

2.8. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 49» с социумом ближайшего окружения

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Формы взаимодействия с социумом

Организации	Форма взаимодействия
МБОУ СОШ № 8 МБОУ Гимназия № 3 МБОУ Лицей № 4 Детская школа искусств Детская музыкальная школа Детская спортивная школа	• С педагогами и учителями: - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; - выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе • С детьми: - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; - встречи с командой «ЮИД» Лицея № 4 - проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов - творческие встречи, спектакли • С родителями: - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; - наглядная психолого-педагогическая информация
МБУЗ «Городская больница»	• Осмотр детей специалистами (диспансеризация) • Вакцинация, прививки • Оздоровительные мероприятия • Санитарно-просветительская работа • Лекции • Индивидуальные консультации • Наглядная информация по вопросам оздоровления детей • Участие в акциях: Всемирный День сердца, День здоровья и др.
Центр ГО и ЧС	• Занятия и тренинги по ОБЖ, практикум по эвакуации • Передвижная выставка «Азбука пожарной безопасности для

	самых маленьких» • Выставки творческих работ на темы пожарной безопасности • Выставки детской литературы, фотовыставки • Выставки дидактических игр и методических материалов • Консультации для педагогов и родителей, участие в родительских собраниях • Наглядная информация по вопросам пожарной безопасности
Отдел опеки и попечительства	• Сотрудничество по вопросам охраны и защиты прав детства в рамках работы с семьями «группы риска» (совместные заседания комиссии, посещения семей на дому, профилактические мероприятия) • Совместные педсоветы, круглые столы, дискуссионные клубы, педагогические гостиные, проблемные семинары по вопросам охраны и защиты прав детства (с приглашением родителей) • Посещение родительских собраний сотрудниками отдела • Совместные культурно-досуговые мероприятия (музыкальные и спортивные праздники, спектакли, творческие конкурсы и выставки) • Наглядная информация по проблемам охраны и защиты прав детства
ГИБДД	• Познавательные и тренинговые занятия по ПДД • Совместные досуги и развлечения по ПДД • Совместное участие в месячнике «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» • Проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД) • Выставки творческих работ по ПДД • Выставки детской литературы по ПДД • Выставки дидактических игр и методических материалов по ПДД • Консультации для педагогов • Включение вопросов по ПДД в родительские собрания • Наглядная информация по ПДД • Фотовыставки
Музеи	• Экскурсии • Познавательные занятия • Творческие выставки • Тематическая неделя «Мини-музей в детском саду» • Консультации для педагогов и родителей по музейной педагогике • Обзорная информация по музеям города (путеводитель) • Фотовыставки
Дом культуры г. Юбилейного, Дом культуры «Болшево»	• Участие в городских мероприятиях • Встречи с общественными деятелями • Участие в выставках детского творчества • Посещение детьми спектаклей

2.9. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью при освоении ими образовательной Программы;
- создавать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Принципы построения образовательного процесса

Принцип	Содержание
Принцип индивидуального подхода.	Всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующие мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.	-Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. -Формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
Принцип социального взаимодействия.	Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
Принцип междисциплинарного подхода.	Специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.	Наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
Принцип партнерского взаимодействия с семьей.	Установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях.

Содержание психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ (см. основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, М., Мозаика-Синтез, 2016, с.197-200).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В ДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)

Цель - создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения. ППк в своей деятельности руководствуется (Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019 г.)

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк ДОУ направляет детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии - детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) для обследования на ТПМПК (на основе Договора о взаимодействии Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) г. Королёв) в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- при необходимости оказания необходимой ребёнку специализированной помощи.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Логопедическое обследование, как и медицинское, начинается с личной беседы с родителями по сбору данных о раннем дошкольном периоде. При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Целью применения психологического обследования является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. В комплексной оценке уровня развития детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Педагогическое наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным образовательным маршрутом, которые разрабатываются специалистами ППк ДОУ и воспитателями возрастной группы.

Взаимодействие специалистов МБДОУ по коррекции нарушений детей.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация,
- дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя - логопеда;
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность по физической культуре)
- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) разработана на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПин 2.4.1 3049-13.

Программа интегрируется в реализуемую программу дошкольного учреждения «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Программа составлена с учетом взаимодействия и преемственности в коррекционно-образовательной работе с педагогами ДООУ, реализации комплексного подхода в деятельности специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителями детей (их законными представителями).

Реализация данной программы позволяет обеспечить *дифференцированный подход* коррекции и компенсации речевых нарушений, реализовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, его индивидуальных особенностей и социальных условий жизни.

Цель программы. Коррекция и компенсация речевого недоразвития, создание условий для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение звуковому анализу-синтезу слов;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие просодических компонентов речи;

- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие графических навыков;
- реализация требований здоровьесбережения в коррекционно-образовательном процессе;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Технология реализации программы:

1. Динамическая, комплексная диагностика детей с проблемами в речевом развитии. Мониторинг речевого развития по этапам: первичный (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май);
2. Четкая организация коррекционно-образовательной работы. Создание коррекционно-развивающей среды (оснащение логопедического кабинета, групп для детей с нарушениями речи необходимыми пособиями.
3. Составление ИОП.
4. Выбор системы оптимально-эффективных коррекционно-развивающих технологий;
5. Взаимодействие и преемственность в коррекционно-образовательной деятельности между всеми специалистами ДОУ и родителями (законными представителями).

В соответствии со специальной программой обучения и воспитания детей с нарушениями речи в коррекционно-образовательной работе выделяются три периода обучения:

I период обучения(сентябрь – ноябрь);

II период обучения (декабрь – февраль)

III период обучения (март – май)

Июнь – закрепление речевых навыков. Индивидуальная, подгрупповая работа.

Методическое обеспечение реализации АОП ДО воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Организация коррекционно-развивающей среды:

- Логопедический кабинет. Оборудование: детские столы и стулья для индивидуальной, подгрупповой работы;
- Кушетка для проведения массажа речевого аппарата и постановки звуков;
- Логопедические зонды, ватные палочки, спиртовые салфетки;
- Настенное зеркало для коррекции звукопроизношения;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Ноутбук.

Оснащение методическими пособиями и практическим материалом:

- Для диагностики речевых нарушений;
- Для сенсомоторного развития: развития слухового и зрительного внимания, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, координации речи и движений;
- Для коррекции нарушений звукопроизношений;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- Для обучения фонематическому анализу-синтезу слов;
- Для развития связной речи;
- Для развития просодических компонентов речи;
- Для развития графических навыков;
- Для подготовки к обучению грамоте и овладения элементами грамоты.

Методические пособия и литература:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева).
2. Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста (Е. А. Стребелева).
4. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений (Г. В. Чиркина).
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (Н. В. Нищева, Л. В. Лопатина);
6. Фонетическая ритмика (Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт).
7. Профилактика нарушений зрения (Л. И. Плаксина).
9. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи (Г. А. Волкова)

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружковая работа

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Организация кружковой деятельности в МБДОУ «Детский сад №49»

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Направление	Наименование кружка (на бесплатной основе)	Возраст воспитан ников	Кол-во занятий в неделю	Продол жительн ость занятий
Техническое	STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	3 - 4 года	1	15 мин
		4 - 5 лет	1	20 мин
		6 - 7 лет	1	30 мин
Социально- педагогическое	Афлатун: финансовой и социальное образование детей	5 - 6 лет	1	25 мин
	Шахматный кружок (интеллектуальное развитие)	6-7 лет	1	30 мин
	Игралочка	2-3 года	1	10 мин

По договорам об оказании платных образовательных услуг					
№ п/п	Направление	Название	Преподаватель	Возраст детей	Количество занятий в неделю
1	другое (познавательное)	интеллектуальное развитие для детей старшего дошкольного возраста	Калинина Л.В.	5-7 лет	2
2	физкультурно- спортивное	Ритмическая гимнастика для девочек	Устьянцева Л.В.	5-7 лет	2
3	физкультурно- спортивное	Ритмическая гимнастика для мальчиков	Клепикова Н.А.	5-7 лет	2
4	другое (познавательное)	Раннее обучение и развитие для детей средней группы	Иванова И.А.	4-5 лет	2
5	другое (познавательное)	Раннее обучение и развитие для детей младшей группы	Хромова Н.В.	3-4 г.	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В качестве нормативных правовых оснований разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования выступают следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Московской области от 27.07.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (ред. от 09.07.2019).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015г. № 08-1189 «О направлении информации». Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения воспитанников, учащихся, студентов.
15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.о.

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Режим функционирования учреждения рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными особенностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах детей в возрасте 2-3 года образовательная деятельность составляет 65% - 39 ч.

В группах детей в возрасте 3-4 года образовательная деятельность составляет 67% - 40 ч.

В группах детей в возрасте 4-5 года образовательная деятельность составляет 70% - 42 ч.

В группах детей в возрасте 5-6 года образовательная деятельность составляет 75% - 45 ч.

В группах детей в возрасте 6-7 года образовательная деятельность составляет 80% - 48 ч.

В соответствии с СанПиН непосредственно образовательная (далее – НОД) деятельность в течение дня занимает:

- в группах детей в возрасте 2-3 лет – 20 мин.
- в группах детей в возрасте 3-4 лет – 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4-5 лет – 40-60 мин.
- в группах детей в возрасте 5-6 лет – 70 мин.
- в группах детей в возрасте 6-7 лет – 90-120 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (далее ОД в РМ), предусмотрено

- в группах детей в возрасте 2-3 лет – 270 мин.
- в группах детей в возрасте 3-4 лет – 267 мин.
- в группах детей в возрасте 4-5 лет – 244 мин.

- в группах детей в возрасте 5-6 лет – 240 мин.
- в группах детей в возрасте 6-7 лет – 246 мин.

В соответствии с СанПиН для самостоятельной деятельности детей выделено:

- в группах детей в возрасте 2-3 лет – 180 мин.
- в группах детей в возрасте 3-4 лет – 185 мин.
- в группах детей в возрасте 4-5 лет – 195 мин.
- в группах детей в возрасте 5-6 лет – 220 мин.
- в группах детей в возрасте 6-7 лет – 240 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут в каждой возрастной группе.

В режиме ДОУ обеспечен баланс пяти направлений развития ребенка:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое развитие детей

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Режим дня в холодный и теплый периоды по возрастным группам представлен в Приложении № 1 к Программе.

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Время проведения	Название мероприятия	Выставки детского творчества
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	«Я - талантлив»
Октябрь	Праздник Осени «Осенняя ярмарка»	Выставка детско-родительского творчества «Осеннее чудо»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Концерт, посвящённый Дню матери	Выставка детских работ «Маму милую люблю»
Декабрь	Новогодний утренник	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» День Родного языка	Выставка детско-родительского творчества
Март	Мамин праздник	Мир профессий
Апрель	Литературно-музыкальная композиция «Люди тянутся к звёздам» Выпускной праздник «Проводы в школу»	Выставка детского творчества «Космос глазами детей»
Май	Праздник «День Победы»	Выставка детского творчества к Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце»
Июль	Летняя Олимпиада	Нам со спортом по пути
Август	Праздник «До свиданья, лето»	Выставка детского творчества «Как я провёл лето»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень помещений:

- групповые комнаты - 10
- спальни - 10
- раздевальные комнаты - 10
- туалетные и умывальные комнаты - 10
- медицинский блок (процедурная, изолятор, туалетная комната)
- пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием)
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- центр эколого-эстетического развития («Зелёная комната», «Комната творчества»,
- Музей моря. Музей Русского быта.
- комната безопасности - 1
- кабинет специалистов - 3
- методический кабинет - 1
- кабинеты администрации и канцелярии - 3
- прачечная (постирочная, гладильная)

Дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- ♦ мультимедийный проектор – 1 шт.;
- ♦ компьютер – 7 шт.;
- ♦ ноутбук – 1 шт.
- ♦ интерактивная доска – 1
- ♦ музыкальный центр – 1 шт.;
- ♦ фотокамера цифровая – 1 шт.;
- ♦ пианино – 3 шт.;

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели.

В ДООУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Общая площадь территории учреждения составляет 0,8 га. На территории детского сада расположены 11 прогулочных участков с верандами; спортивная площадка; уголки леса, сада; хозяйственный двор, имеется авторазметка. Территория обнесена металлическим сварным забором высотой 1,7 м.

В ДООУ обеспечивается нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Групповые площадки также отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и двигательной активности.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1.	Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов	Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
2.	Совершенствование и развитие педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (инклюзия) Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
3.	Развитие информационных ресурсов	Пополнение электронных ресурсов (ЭОР) Размещение Программы на сайте МДОУ.
4.	Совершенствование материально-технических условий	Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы
5.	Совершенствование финансовых условий реализации Программы	Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МДОУ. Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

4.Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49»

Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49» включают в себя следующую информацию: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, физическое развитие.

ООП МБДОУ «Детский сад № 49» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС (2015 г.) - обязательная часть. Дополнительно используются парциальные программы: «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», Сергеевой Т.Ф., Сечкаревой Е.В., «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Содержание образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяется специальными коррекционными программами: «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – (2009г.), «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством

создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
 - деятельностный в отношениях «педагог-семья».
 - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
 - доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
 - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей. - системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.
- Коллектив Детского сада № 49 планирует следующие формы и активные методы сотрудничества с родителями:
1. Родительские собрания.
 2. Консультации.
 3. Совместные праздники.
 4. Совместные проекты.
 6. Акции.
 7. Конкурсы.
 8. Оформление родительских уголков.
 9. Анкетирование.
 10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
1-я младшая группа (2 – 3 года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурства. Ситуативные беседы.	6.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30–9.10
Организованная детская деятельность с перерывами.	8.35–8.45 -1-я подгруппа 8.50-9.00-2-я подгруппа
Второй завтрак	9.10 - 9.25
Занятие со специалистами (музыкальное занятие)	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность. Игры.	15.00–16.10
Кружковая работа	15.50-16.00 среда
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к ужину.	16.20-16.30
Ужин, совмещённый с полдником	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.15 – 18.45

РЕЖИМ ДНЯ холодный период
Младшая группа (3 – 4 года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурства. Ситуативные беседы.	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность с перерывами. Занятия со специалистами	9.00 –10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50–15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Игры, самостоятельная деятельность.	15.25–16.20
Кружковая работа	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина.	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.15 - 18.45

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
Средняя группа (4 – 5 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурства.	6.45 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45–9.30
Организованная детская деятельность с перерывами. Занятия со специалистами	9.30–10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Игры, самостоятельная деятельность.	15.25–16.20
Кружковая работа	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20–16.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина.	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.15 - 18.45

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
Старшая группа (5 – 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурства.	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45–8.50

Организованная детская деятельность с перерывами. Занятия со специалистами	8.50-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Игры, самостоятельная деятельность.	15.20–16.25
Чтение художественной литературы	16.25–16.35
Кружковая работа	16.00-16.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина.	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.15-18.45

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурства.	6.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45–9. 00
Организованная детская деятельность с перерывами. Занятия со специалистами	9.00 - 11.00
Второй завтрак	11.00 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Игры, самостоятельная деятельность.	15.20–16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Кружковая работа	15.50-16.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина.	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.15 - 18.45

Режим дня в тёплый период года
Первая младшая группа (2 – 3 года)

Время	Режимные моменты, содержание
6.45 – 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.50 – 9.20	Самостоятельная деятельность.
9.20 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность Учебная нагрузка – 10 мин.
9.30 – 11.40	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка.
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.55 – 12.20	Обед: воспитание культуры еды. Обучение правильно держать столовые приборы.
12.20 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Полдник: воспитание культуры еды.
15.30 – 16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
16.30 – 17.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Самостоятельная деятельность
17.20 – 18.45	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Уход домой. Работа с родителями.

Режим дня в тёплый период года
Младшая группа 3 – 4 года

Время	Деятельность детей и воспитателя
6.45 - 8.10	Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.55 - 9.20	Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.
9.20 – 9.35	Организованная образовательная деятельность на прогулке (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, конструирование)
9.35-11.50	Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-15.15	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии.
15.15-16.30	Постепенный подъём. Воздушные процедуры. Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность.
16.30-17.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с

	включением блюд ужина: воспитание культуры еды
17.00-17.20	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
17.20-18.45	Прогулка. Уход домой.

Режим дня в тёплый период года

Старшая группа 5 – 6 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
6.45 - 8.10	Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.
9.10 – 9.35	Организованная образовательная деятельность на прогулке (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, конструирование)
9.35-12.10	Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии.
15.00-16.30	Постепенный подъём. Воздушные процедуры. Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность.
16.30-17.00	Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина: воспитание культуры еды.
17.00-17.20	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
17.20-18.45	Прогулка. Уход домой.

Режим дня в тёплый период года

Средняя группа 4 – 5 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
6.45 - 8.10	Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.55 - 9.20	Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.
9.20 – 9.40	Организованная образовательная деятельность на прогулке (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, конструирование)
9.40-11.50	Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.
10.00 – 10.10	Второй завтрак

11.50-12.15	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-15.15	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии.
15.15-16.30	Постепенный подъём. Воздушные процедуры. Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность.
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин, совмещённый с полдником: воспитание культуры еды.
17.00-17.20	Игры. Подготовка к прогулке.
17.20-18.45	Прогулка. Уход домой.

Режим дня в тёплый период года
Подготовительная группа 6 – 7 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
6.45 - 8.10	Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.
9.10 – 9.40	Организованная образовательная деятельность на прогулке (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, конструирование)
9.40-12.30	Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
13.00-15.15	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии.
15.15-16.30	Постепенный подъём. Воздушные процедуры. Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность.
16.30-17.00	Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник с включением блюд ужина: воспитание культуры еды.
17.00-17.20	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.
17.20-18.45	Прогулка. Уход домой.

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка инвалида (заключение
ТПМПК основная образовательная программа дошкольного образования)**

Основные особенности развития ребенка	Физическое состояние (физический статус): телосложение, рост и вес соответствуют норме. Общая двигательная координация не соответствуют возрастной норме, встаёт на ноги с помощью опоры (диван, комод, кровать). Наблюдается отставание в физическом развитии. Передвигается быстро. Движения координированы, (в пределах диагноза), подволакивает правую ногу, состояние тонкой моторики происходит тоже с задержкой, (рабочая рука – левая, правая рука почти не используется)
Особенности деятельности ребенка	Учебная деятельность ведется по «Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ № 26 «Подсолнушек» и «Программе младшей группы МДОУ № 26». Обучаемость хорошая, навыки образовательной деятельности сформированы.
Уровень адаптивного поведения	Ребёнок проявляет интерес к новым людям, отзывчив, развито желание сотрудничать со сверстниками.
Группа сопровождения	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.
Использование ресурсов других учреждений	Логопункт, детская поликлиника, школа.
Срок реализации индивидуального маршрута	С 01.09.2020 года по 01.08.2021 года.

Маршрутизация деятельности педагогов по двигательной активности ребенка-инвалида на ООД «Музыка»

№	Задачи	Способы решения
1.	Музыкально--ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,	Выполнять все перечисленные упражнения с помощью воспитателя, при поддержке ребенка за здоровую руку При выполнении маршевых шагов, ребенку предложить шагать на месте, а при звучании музыки для бега и самого бега другими детьми, данному малышу предложить постоять и послушать музыку, затем повторение задания Движение «галоп» данный ребенок не выполняет, а стоит, наблюдая за другими детьми, остальные движения в шадающем режиме Выполнять характерные для игровых и сказочных образов движения в шадающем режиме, по возможности и желанию ребенка повторять показ за

	летают птички и т. д.	педагогом
2.	Развитие танцевально--игрового творчества: Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	Выполнять танцевальные движения в щадящем режиме, по возможности и желанию ребенка повторять показ за педагогом
3.	Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольника подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Выполнять все упражнения с помощью воспитателя, используя здоровую руку

№		
1.	Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей, диаметром 15-20 см.	Выполнять все перечисленные упражнения с помощью воспитателя, при поддержке ребенка за здоровую руку.
2	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.	Закреплять умение отталкивать мячи при катании, бросании. Бросать мяч воспитателю стараясь использовать обе руки.
3	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять	Обучать хвату за перекладину при поддержке педагога. Закреплять

	умение ползать.	умение ползать, сохраняя равновесие, опираясь на две руки.
4	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии при небольшой помощи педагога.
1	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Учить кататься на санках.	Учить кататься на санках при небольшой помощи педагога.
2	Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	Во время подвижных игр учить ребенка идти в заданном направлении, принимать предмет (мяч, флаг) от педагога .
3	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	Оказывать помощь ребенку в организации игр с правилами. Развивать активность и творчество.
4	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. Развивать навыки лазанья, ползания;
5	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Постепенно вводить в игры ребенка более сложные правила игры.
6	Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Воспитывать умение выполнять правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве при небольшой помощи педагога.

График работы и планирование коррекционно-образовательной деятельности в логопедических группах на 2020/2021 гг.

Подготовительная группа «Радуга» (6 – 7 лет)				Подготовительная группа «Солнышко» (6 – 7 лет)			
Дни недели	Время работы	Планирование занятий	Организационно – методическая, консультативная работа	Дни недели	Время работы	Планирование занятий	Организационно – методическая, консультативная работа
понедельник	14:45 – 18:45	Подготовка к коррекционно-развивающей работе: 14.45 – 15.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия: 15:10 – 18:15	18.15 – 18.45 Консультации для родителей	понедельник	9.00 – 13.00	Индивидуальные занятия 9:00 – 9:30; Фронтальное логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия 10:20 – 12:30	12.30 – 13.00 Консультации для педагогов, родителей
вторник	9.00 – 13.00	Индивидуальные занятия 9:00 – 9:30; Фронтальное логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия 10:20 – 12:30	12.30 – 13.00 Консультации для педагогов, родителей	вторник	14:45 – 18:45	Подготовка к коррекционно-развивающей работе: 14.45 – 15.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия: 15:10 – 18:15	18.15 – 18.45 Консультации для родителей
среда	14:45 – 18:45	Подготовка к коррекционно-развивающей работе: 14.45 – 15.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия: 15:10 – 18:15	18.15 – 18.45 Консультации для родителей	среда	9.00 – 13.00	Индивидуальные занятия 9:00 – 9:30; Фронтальное логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия 10:20 – 12:30	12.30 – 13.00 Консультации для педагогов, родителей
четверг	9.00 – 13.00	Индивидуальные занятия 9:00 – 9:30; Фронтальное логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия 10:20 – 12:30	12.30 – 13.00 Консультации для педагогов, родителей	четверг	14:45 – 18:45	Подготовка к коррекционно-развивающей работе: 14.45 – 15.10 Индивидуальные, подгрупповые занятия: 15:10 – 18:15	18.15 – 18.45 Консультации для родителей
пятница	9:00-13:00	Индивидуальные, подгрупповые занятия 9:00 – 12:30	12:30– 13:00	пятница	9.00 – 13.00	Индивидуальные, подгрупповые занятия 9:00 – 12.30;	12.30 – 13.00 Консультации для педагогов, родителей

Всего в неделю – 20 часов

Всего в неделю – 20 часов

